

OBE 理念下高职智慧城市管理专业课程体系改革与 CIPP 评价实践研究

王仪萍 蔡非

重庆建筑科技职业学院

摘要：在智慧城市建设持续提速的当下，高职智慧城市管理专业亟须以成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理念为指引，紧密对接行业岗位实际需求，对现有课程体系进行优化升级。本研究创新性地将 OBE 理念与 CIPP 评价模式相结合，打造“改革推进—评价监督—优化完善”的闭环研究框架。首先深入分析当前高职智慧城市管理专业课程体系与实践教学评价的发展现状及突出问题，明确 OBE 理念在课程改革中的引领作用以及 CIPP 模式在评价工作中的适配价值；其次以 OBE 理念为基础，构建“岗位能力为核心导向”的智慧城市管理专业课程体系，同时搭建包含背景、输入、过程、成果四个维度的 CIPP 实践教学质量评价体系；最后提出课程改革与评价体系协同落地的具体实施策略。此项研究旨在为提高高职智慧城市管理专业人才培养质量、促进专业教育与智慧城市产业需求精准衔接，提供切实可行的理论支持与实践路径。

关键词：OBE 理念；CIPP 模式；高职教育；智慧城市管理；课程体系改革；实践教学评价

引言

随着数字经济与新型城镇化建设的深度融合与发展，智慧城市建设已成为国家新型基础设施建设的关键组成部分，市场对具备智慧化管理技能、能够适应城市治理现代化需求的技术技能型人才的需求日益迫切。高职智慧城市管理专业作为培养此类人才的主要阵地，其课程体系的科学性与实践教学的质量水平，直接影响着人才培养效果与产业实际需求的契合程度。目前，部分高职院校的智慧城市管理专业存在课程设置与岗位需求脱节、实践教学评价方式单一等问题，难以满足智慧城市建设对复合型技术技能人才的培养要求。

成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理念以学生最终的学习成果为核心，强调教育目标与产业需求的精准对接，为高职院校专业课程体系改革提供了科学的方向指引^[1]；CIPP 评价模式涵盖背景评价、输入评价、过程评价、成果评价四个维度，注重对教育教学全过程、全方位的评价，能够有效保障实践教学质量^[2]。将这两种理念与模式有机融合，开展“以 OBE 理念引领课程改革、以 CIPP 模式保障评价质量”的协同研究，对于推动高职智慧城市管理专业高质量发展具有重要的现实意义。

一、核心概念

OBE 即成果导向教育，其核心是以学生最终达成的学习成果为导向，强调“以终为始”的教育理念。通过明确产业岗位需求对应的学生学习成果，反向设计课程体系、教学内容与教学方法，最终以学生学习成果的达成程度来衡量教学质量。其核心特征包括成果导向、学生中心、持续改进，与高职院校“培养技术技能型人才”的核心目标高度契合。

CIPP 评价模式 CIPP 模式由美国著名教育评价专家斯塔弗尔比姆提出，包含背景评价、输入评价、过程评价、成果评价四个维度。该模式打破了传统评价“重结果、轻过程”的局限性，注重对教育教学全过程、全方位的综合评价，通过系统收集各个环节的相关信息，为教学决策制定与教学质量改进提供科学可靠的依据^[3]。

二、高职智慧城市管理专业课程体系与实践教学评价现状及问题

（一）课程体系现状及问题

当前，高职智慧城市管理专业大多处于初步建设阶段，其课程体系多在传统城市管理专业课程体系的基础上，逐步融入部分智慧化相关内容；实践教学环节初步尝试引入校企合作项目，通过实训课程培养学

基金项目：2023年重庆市教育评估研究会项目“基于 CIPP 模式的高职院校实践教学质量评价体系研究”（PJY2023291）；重庆市高等职业技术教育研究会项目“基于成果导向教育（OBE）理念的高职智慧城市管理专业课程体系改革研究与实践”（240）。

作者简介：王仪萍（1985—），女，硕士研究生，副教授，研究方向为智慧城市、土木工程、BIM。

蔡非（1984—），女，硕士研究生，高级工程师，研究方向为城乡规划、智慧城市。

生的实际操作能力。但从整体来看,该专业的课程体系与实践教学仍处于探索阶段,尚未形成成熟稳定的人才培养模式,主要存在以下问题:

一是课程设置与岗位需求脱节。部分院校未充分开展智慧城市管理岗位核心能力需求调研,课程内容偏重于理论知识传授,智慧社区运营等实操性较强的课程占比不足,物联网、大数据等新兴技术在课程内容融入程度较低,难以满足岗位对实操技能的要求。

二是实践教学环节薄弱。实训基地建设相对滞后,缺乏能够模拟真实智慧城市管理场景的实训平台;校企合作深度不足,企业在课程设计与教学实施中的参与程度较低,实践教学内容与企业实际工作场景存在脱节现象,难以有效提升学生的实践应用能力。

(二) 实践教学评价现状及问题

当前,高职智慧城市管理专业的实践教学评价多采用传统评价模式,主要以校内教师评价为主,评价内容集中在实训报告完成质量与技能考核成绩;部分院校尝试引入企业评价,但仅局限于顶岗实习环节,整体呈现评价主体单一、评价维度不全面的问题。

评价核心过度聚焦成果性指标,对课程改革的背景适配性、教学资源输入质量、实践教学过程规范性等关键维度缺乏有效评价,无法全面、客观地反映实践教学质量。同时,评价指标缺乏针对性,未结合智慧城市管理专业智慧化、实践性的特色进行设计,难以精准衡量学生的智慧化岗位技能与职业素养^[4]。

三、OBE 理念下高职智慧城市管理专业课程体系重构

(一) 重构原则

成果导向原则以智慧城市管理岗位核心能力成果为核心导向,反向设计课程体系,确保每一门课程都服务于岗位核心能力的培养,且学生的学习成果具有可衡量、可达成、可验证的特点。岗位适配原则深入调研智慧城管操作员、智慧社区管理员、智慧交通调度员等相关岗位的能力需求,确保课程内容与岗位技能要求精准对接,提升学生的就业竞争力。系统协同原则注重课程之间的逻辑衔接与协同配合,构建“基础能力—专业核心能力—综合实践能力”递进式课程链条,实现理论课程与实践课程、校内教学与企业实践的有机融合,促进学生能力的全面发展。动态适配原则紧密跟踪智慧城市产业技术发展趋势,及时更新课程内容,将物联网、大数据、人工智能等新兴技术融入课程教学中,确保课程体系的时效性与适配性,使学生能够掌握行业最新技术技能。

(二) 课程体系重构内容

课程模块优化将原有课程体系重构为四大模块:一是基础能力模块,包含《信息技术基础》等课程,主要培养学生的基础理论知识与通用能力;二是专业核心能力模块,新增《智慧社区运营管理》等课程,重点培养学生的岗位核心技能;三是综合实践模块,设置顶岗实习、智慧城市项目实训、技能竞赛等环节,着力提升学生的综合应用能力;四是职业素养模块,全面培养学生的专业素养。

实践教学强化构建“校内实训—企业实践—项目实战”三级实践教学体系:在校内建设智慧城市模拟实训中心,配备智慧城管平台、智慧交通模拟调度系统等先进实训设备;深化校企合作,与智慧城市建设企业共建校外实习基地,安排学生参与企业真实项目运作;定期组织智慧城市技能竞赛,以赛促学、以赛促练,全面提升学生的实践能力与创新能力^[5]。

四、基于 CIPP 模式的实践教学质量评价体系各维度评价指标设计

(一) 背景评价维度

该维度核心评价课程改革与实践教学的背景适配性,设置三个二级指标:一是产业需求适配性,主要评价课程体系与智慧城市产业岗位需求的匹配程度、实践教学内容与行业技术发展趋势的契合程度,由行业专家与企业代表共同评价;二是学生需求适配性,评价课程设置与学生职业发展需求的匹配情况,由学生与教师共同参与评价;三是政策环境适配性,评价课程改革与国家职业教育政策、院校发展定位的契合程度,由教育专家与院校管理者负责评价。

(二) 输入评价维度

聚焦实践教学资源的配置质量,包含四个二级指标:一是师资队伍,评价双师型教师比例、教师行业实践经历与智慧化教学能力,由院校管理者与企业代表共同评价;二是实训条件,评价校内实训基地的设备先进性与覆盖率、校外实习基地的数量与质量,由教师、学生、企业代表共同参与评价;三是教学资源,评价实践教学教材、微课视频、项目案例等资源的质量与丰富程度,由教师与学生共同评价。

(三) 过程评价维度

主要监控实践教学实施的全过程,设置四个二级指标:一是教学组织,评价实践教学计划执行情况、项目式教学应用程度、教学环节规范性,由教师与院校管理者共同评价;二是师生互动,评价教师指导的及时性与有效性、学生参与实践教学的积极性,由教师与学生共同参与评价;三是校企协同,评价企业参

与教学的深度、校企合作项目质量,由企业代表与教师共同评价;四是过程监管,评价实践教学质量监控机制完善性、安全管理规范性、学生实践表现的过程性记录情况,由院校管理者与教师共同负责评价^[6]。

(四) 成果评价维度

用于衡量实践教学的最终成效,与OBE核心学习成果相对接,包含四个二级指标:一是技能提升,评价学生技能考核通过率、技能竞赛获奖情况、岗位实操能力水平,由教师与企业代表共同评价;二是职业素养,评价学生职业态度、团队协作能力、职业行为规范遵守情况,由教师与企业代表共同参与评价;三是就业质量,评价毕业生就业率、专业对口就业率,由院校管理者与就业指导中心负责评价;四是社会认可,评价企业对毕业生的满意度、行业对专业实践教学质量的认可度,由企业代表与行业专家共同评价。

五、课程改革与评价体系协同实施策略

(一) 强化师资队伍建设

建立“校企互聘、双向培养”的师资队伍建设机制:一方面聘请企业技术骨干担任兼职教师,深度参与课程设计与实践教学工作;另一方面选派校内教师到企业挂职锻炼,积累行业实践经验,提升智慧化教学能力。定期组织师资专项培训,培训内容涵盖OBE理念应用、智慧城市新技术、CIPP评价方法等方面,全面提升教师的综合素养与教学能力。

(二) 搭建信息化支撑平台

构建集课程教学、实践管理、评价反馈于一体的信息化平台:平台涵盖线上课程资源库、实践教学管理模块、CIPP评价模块等功能板块,实现评价数据的自动采集、统计分析与及时反馈;开通企业、行业专家、学生等多元主体的评价通道,简化评价流程,提升评价效率与便捷性,为多元主体参与评价提供有力支持。

(三) 完善评价结果应用机制

建立“评价—反馈—优化”的闭环机制:定期汇总分析CIPP评价体系产生的各类数据,精准识别课程体系与实践教学环节中存在的问题与不足;将评价结果及时反馈给教学团队与相关部门,针对发现的问题制定针对性的改进方案;跟踪改进方案的实施效

果,通过再次评价检验改进成效,形成持续优化课程体系与实践教学质量的良性循环。

六、结论

本研究将OBE理念与CIPP模式有机融合,开展高职智慧城市管理专业课程体系改革与实践教学质量评价的协同研究。研究明确了当前该专业课程体系与实践教学评价存在的核心问题,基于OBE理念重构了“四大模块、能力递进”的课程体系,设定了与岗位需求精准对接的核心学习成果;构建了涵盖背景、输入、过程、成果四个维度的CIPP实践教学质量评价体系,设计了具有针对性的评价指标;提出了健全组织架构、强化师资建设、搭建信息化平台、完善结果应用机制、强化校企协同保障五大协同实施策略。通过课程改革与评价体系的协同实施,能够形成“课程改革—质量评价—持续优化”的闭环机制,有效提升高职智慧城市管理专业的人才培养质量,实现专业教育与智慧城市产业需求的精准对接,为智慧城市建设输送更多高素质技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 杨天伦.基于OBE理念的混合课程多元评量设计探索——以《BIM技术应用—机电建模》课程应用为例[J].产业与科技论坛,2021,20(13):196-197.
- [2] 刘超琼,李莉.“高职扩招”背景下实践教学质量评价体系构建与应用[J].科学咨询,2023(17):241-244.
- [3] 丁玲玲.基于CIPP模式的高职院校社会体育专业实践教学质量评价体系研究[J].体育视野,2024(11):155-157.
- [4] 周唯,钟永,刘阳京.高职实践教学质量评价与成果转化研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(19):67-69.
- [5] 付淑哲,刘娜,何向,等.基于OBE理念的高职在线开放课程资源的设计研究——以高职工程造价“BIM建筑工程造价实训”为例[J].科技风,2022(5):100-102+124.
- [6] 秦凤梅,莫堃.基于CIPP模型的职业教育产教融合质量评价研究[J].西南大学学报(社会科学版),2022,48(3):194-203.